

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Астраханский филиал ФГБОУ ВО «СГЮА»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

«19» апреля 2024 г. протокол № 8

с изменениями

от «24» июня 2025 г. протокол № 12

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности 40.02.04 Юриспруденция
направленность – юрист в сфере правового обеспечения деятельности
организаций и граждан

квалификация: юрист

срок обучения по очной форме обучения: 1 год 10 месяцев

уровень образования: среднее общее образование

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
1.1 Нормативные документы	3
1.2. Основные понятия, принципы организации воспитательной работы и ее отражение в основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.02.04 Юриспруденция	4
1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	6
1.4. Цели и задачи воспитательной работы	8
Раздел 2. Содержание и условия осуществления воспитательной работы в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция	9
2.1. Направления воспитательной деятельности	9
2.2. Направления воспитательной работы	11
2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность как один из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе	11
Раздел 3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция	12

Раздел 1. Общие положения

1.1 Нормативные документы

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституции Российской Федерации;

Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1
«Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

Федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 5 февраля 2018 года № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Федерального закона от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ
«О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Указа Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;

Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 апреля 2021 года № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ».

Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»;

Положения об Астраханском филиале федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия».

1.2. Основные понятия, принципы организации воспитательной работы и ее отражение в основной профессиональной образовательной программе по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Согласно Федеральному закону от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации «по вопросам воспитания обучающихся» воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции Российской Федерации, «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в рамках освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы, которые являются составными элементами образовательной программы СПО.

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана на период реализации образовательной программы, в ней определены основные характеристики воспитательной деятельности, осуществляемой в рамках освоения образовательной программы. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий, которые организуются и проводятся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее - Академия) и Астраханском филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия» (далее – Филиал) для обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Основные принципы реализации Рабочей программы воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция:

- принцип системности и целостности, учитывающий единство и взаимодействие составных частей воспитательной системы Академии (содержательной, процессуальной и организационной);
- принцип природосообразности как учет в образовательном процессе возрастных особенностей обучающихся и их социального опыта;
- принцип культуросообразности образовательной среды, предполагающий, что воспитание должно основываться

на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом этнической и региональной культур;

– принцип полисубъектного подхода – только в условиях субъектсубъектных отношений (в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»), равноправного педагогического взаимодействия возможно гармоничное развитие личности;

– принцип инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– принцип со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– принцип информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция происходит освоение обучающимися учебных дисциплин, направленных на формирование традиционных духовно- нравственных ценностей, что отражается в содержании учебных дисциплин, преподаваемой тематике, вопросах, изучаемых в рамках лекционных и семинарских занятий, фонде оценочных средств.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.04 Юриспруденция основана на комплексе методологических подходов, включающем:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой образовательной организации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; ценности правопорядка и правосознания; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, сплочению людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Академии как открытой, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Филиала, заместитель директора по воспитательной и (или) социальной работе, куратор учебной группы,

преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий организовать воспитательный процесс так, что главное место в нем отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности обучающегося. В системно-деятельностном подходе категория «деятельность» рассматривается как своего рода система. Любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в образовательной организации социокультурной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую инвариантный и вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход – учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое,

финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное взаимодействие членов коллектива образовательной организации: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды; по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную; по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей; по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий; по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход – рассматривает воспитательную работу в Академии как информационный процесс, состоящий из специфических операций: сбору и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Филиале, ее преобразованиях, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Академии, иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы с обучающимися при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

Раздел 2. Содержание и условия осуществления воспитательной работы в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности при реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

2.1. Направления воспитательной деятельности

- деятельность, направленная на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способствующая гражданскому становлению обучающихся, сформированности внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству;
- деятельность по формированию жизненно важных компетенций молодежи в обществе: социально-правовая активность на основе устойчивой потребности в правомерном поведении; высокий уровень качества логико-нормативного, эмоционально-образного и мотивационного компонентов правосознания; устойчивое чувство долга, уважение к правам личности, высокие моральные качества, позволяющие проектировать основу для успешного развития своей жизненной траектории;
- деятельность, направленная на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, влекущая сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование и развитие у обучающихся чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества;
- деятельность по формированию готовности молодых людей к защите Отечества, восприятия воинской и государственной службы как священного долга и почетного права российских граждан;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность по формированию чувства долга, высокой гражданской ответственности у обучающихся Филиала как граждан России;
- деятельность по формированию культурно-исторической и цивилизационной идентичности молодежи России, самоидентификации российского студенчества с многонациональным российским народом;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к истории и традициям Академии;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность по формированию основ нравственного самосознания личности и укреплению нравственности, основанной на традиционных ценностях и отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно совести и брать ответственность за свои решения, поступки и их результаты;
- деятельность, направленная на расширение кругозора и повышение культурно-образовательного уровня обучающихся;
- деятельность, направленная на развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, экологического стиля мышления, чувства сопричастности к природе;
- деятельность, направленная на развитие студенческих СМИ, повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде, способствующая сформированности знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся законопослушного поведения;
- деятельность по формированию командного духа, готовности к мобилизации физических, психических и духовных ресурсов;
- деятельность, направленная на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;
- деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и

укреплению здоровья, способствующая сформированности ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека.

2.2. Направления воспитательной работы

– гражданское – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;

– патриотическое – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

– духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

– культурно-просветительское – знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

– научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

– профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

– экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

– физическое – процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры.

2.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность как один из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе

На протяжении всего срока обучения по специальности 40.02.04 Юриспруденция обучающимися осуществляется учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателей посредством подготовки ряда различных письменных работ: докладов, рефератов, курсовых работ, курсовых проектов, научно-исследовательских работ, исследовательских проектов. Количество, виды письменных работ и учебные дисциплины, по которым они выполняются, определяются учебными (индивидуальными) планами по специальностям. При выполнении учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретают умения пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, вырабатывают навыки работы с нормативными правовыми

актами, правильного оформления и компактного, логически выверенного изложения определенной практической проблемы.

Научно-исследовательская работа направлена на развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, выработку умений объективной оценки научной информации, развитие свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в изучаемой области.

Указанная работа реализуется через следующие задачи:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- развитие способности к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний для собственных научных исследований;
- овладение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций.

В период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего юриста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В целях формирования мировоззренческой позиции молодежи на основе сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны в рамках учебно-исследовательской деятельности как одного из видов деятельности обучающихся в воспитательной системе используются учебные материалы образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности», получившего экспертное заключение ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» и рекомендованного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Раздел 3. Управление воспитательной работой и мониторинг качества воспитательной работы в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Академии осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Филиале, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Филиала;
- качество инфраструктуры Филиала;
- качество воспитательного процесса в Филиале;
- качество управления системой воспитательной работы в Филиале;
- качество студенческого самоуправления в Филиале;
- качество воспитательного мероприятия.